

# Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testülete



## KIVONAT

Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. november 30-án megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

**Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testületének**

**145/2022. (XI. 30.) határozata**

**a 84/2022. (V.25.) önkormányzati határozattal felállított ad-hoc bizottság munkájáról**

Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testülete megköszöni a 84/2022. (V.25.) önkormányzati határozattal felállított ad-hoc bizottság és a bizottság munkáját segítő személyek munkáját. A Képviselő-testület a bizottság beszámolóját elfogadja, a beszámolóban szereplő javaslatokat támogatja.

A Képviselő-testület felkéri Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezetőt, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével szervezze meg a beszámolóban szereplő érzékenyítő előadásokat és programokat az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak részére.

Határidő: folyamatos

Felelős: Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezető

Dr. Péntes Tiborc Szabolcs  
polgármester



Kmf.

Dr. Lukács Adrienn  
jegyző

**Sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása óvodai  
kereteken belül**

## Bevezető

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. bekezdése szerint

### kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - **a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,**
  - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

**Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI):** „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi vagy
- beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral vagy
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé.

Jelenleg – a szakértői bizottság intézménykijelölésének megfelelően – 4 fő SNI gyermeket nevelünk az intézményben, amely gyermekek az alábbi diagnózissal rendelkeznek:

egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavar)

## **Integráció, inklúzió:**

Az integráció és az inklúzió fogalma az együttnevelés elméleti és gyakorlati megvalósításának folyamataiban érhető tetten. Ennek megfelelően az integráció minőségileg két különböző szinten valósulhat meg: (1) az egyik a fogadás vagy egyszerű integráció, (2) a másik a befogadás vagy inklúzió.

Az **integrációval** be akarják olvasztani az óvoda meglévő struktúráiba az egyéneket vagy a gyermekek kis csoportját, míg az **inklúzió**nál az intézmény azonosul az inklúzió gondolatával, újra átgondolja a nevelési terv megvalósításának szervezeti kereteit és azokat a feltételeket, melyekkel valamennyi gyermek fejlődését tudja biztosítani.

A szűkebb értelemben használt **fogadás (integráció)** értelmében a gyermeket úgy fogadják a többségi intézményben, hogy igazán nem ismerik a gyermek sajátos vonásait. Az intézmény részéről nem történik meg a pedagógiai stratégiaváltás. A különleges gondozás biztosítása a gyógypedagógusra hárul. Az integrált nevelés az óvodában tehát azt jelenti, hogy az óvodák felvállalják a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését, ha a gyermek a többségi óvodában nevelhető.

A második jelentősen fejlettebb szint a **befogadás (inklúzió)**<sup>1</sup> Az inkluzív óvodai nevelés megvalósítása esetén a befogadó intézmény teljes mértékben fel van készülve a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására. Az óvoda életét, értékeit, módszereit, **személyi és tárgyi feltételeit** úgy alakítják, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe veszik, törekednek a szociális beillesztésre is. Az óvodapedagógus együttműködő, állandó segítő partnere lesz a gyógypedagógus, aki folyamatosan jelen kell legyen a nevelési folyamatban.

---

<sup>1</sup> [1] Csányi Yvonne (2007): *Integráció és inklúzió. Nemzetközi és hazai körkép. In: Girasek János (szerk.): Inkluzív nevelés – a tanulók hatékony megismerése. Kézikönyv a pedagógusképző intézmények részére. Sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 138-163.*



Az inklúzió az együttnevelés elfogadó gyakorlatát jelenti. A befogadás célja ebben az esetben, hogy a gyermeket olyan a lakóhelyhez közeli specifikus ellátási formával rendelkező többségi intézménybe vegyék fel, **amely felkészült erre a feladatra.**

#### **Felkészülés:**

A sikeres **óvodai integrációhoz** a többségi óvodáknak különböző **személyi és tárgyi feltételeket kell biztosítani**, valamint külön gondot kell fordítani arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek minden segítséget megkapjon az egyéni sajátosságainak megfelelő fejlődéséhez. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

#### **Feladataink:**

##### **Óvodapedagógusok felkészítése**

A Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével – az összeállított ütemterv alapján – kéthavonta 1 alkalommal érzékenyítő előadás, program szervezése, elsősorban az óvodapedagógusok részvételével, továbbá a nevelőmunkát segítő alkalmazottak bevonásával.

##### **Alapító okirat módosítása**

Az óvodai alapító okiratban szerepelnie kell, hogy milyen típusú sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését tudja vállalni az intézmény.

##### **Tárgyi feltételek biztosítása**

**Alapfeltétel a megfelelő csoportlétszám, különböző gyógyászati és technikai segédeszközök, valamint speciális játékok biztosítása**, amely a fogyatékoság típusától nagymértékben függ, aszerint differenciálódik. A mozgáskorlátozottak esetén lényeges az épület akadálymentessége, amely feltételek jelenleg rendelkezésre állnak.

## **Személyi feltételek:**

### **Gyógypedagógus, pszichopedagógus:**

A **gyógypedagógus** feladatai sokrétűek. A köznevelési törvény alapján a többségi óvodában a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása szükséges. A gyógypedagógus közvetlenül foglalkozik a sajátos nevelési igényű gyermekkel, nyomon követi az érintett gyermek fejlődését. Részt vesz a befogadó közösség felkészítésében, rendszeresen hospitál az együttnevelést végző óvodai csoportnál. Támogatja az óvodapedagógusok munkáját, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerekre, speciális eszközök kiválasztására, segíti a szakértői vélemény értelmezését. Koordinálja az érintett gyermekkel foglalkozó szakemberek munkáját, valamint kapcsolatot tart a szülőkkel a fejlesztés sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

### **Pszichológus**

Az óvodapszichológus szerepét és feladatait a *Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény*, és a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza (44./ 132. § Az óvoda- és iskolapszichológiai feladatok a nevelési-oktatási intézményben.)*

**Az óvodapszichológus** munkájának „elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése”

Az óvodapszichológus az óvodai szervezet szervezeti részeként, a pedagógiai és pszichológiai szempontok együttes alkalmazásával, sokszínű munkaformák mentén dolgozik annak érdekében, hogy a gyermekek minél teljesebb és egyénre szabottabb nevelésben és fejlesztésben részesülhessenek.

- konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segíti a szülőket gyermekeik nevelésében, fejlesztésében, segíti a gyermekek beilleszkedését
- pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, képességvizsgálatokat végez

- a szülők és óvodapedagógusok jelzése alapján tematikus előadásokat, fórumokat tart fejlődéslélektani, nevelési témákban, illetve a mindennapi élet pszichológiai vonatkozású kérdéseivel kapcsolatosan
- mentálhigiénés támogatást nyújt a pedagógusok, nevelőmunkát segítőik részére

### Gyógypedagógiai asszisztens:

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése során közvetlenül segíti a gyógypedagógus munkáját.

### Személyi feltételek bérköltése<sup>2</sup>

	Bruttó bér/hó/Ft Ped 1. kat.	Bruttó bér/hó/Ft Ped 2. kat.	Gyógypedagógiai pótlék/hó/Ft
Gyógypedagógus	312 000 - 462 840	365 400 - 499 380	10 150 - 20 300
Pszichológus	312 000 - 462 840	365 400 - 499 380	-
<b>Összesen/ hó</b>	<b>624 000 - 925 680</b>	<b>730 800 - 998 760</b>	<b>10 150 - 20 300</b>
<b>Összesen/év</b>	<b>7 488 000-11 985 120</b>	<b>7 488 000-11 985 120</b>	<b>121 800-243 600</b>

### Közalkalmazotti bértábla alapján:

Gyógypedagógiai asszisztens: 278 200- /hónap, 3 338 400-/év

Aszód, 2022-10-24

Nyiryné Gazdik Andrea intézményvezető

<sup>2</sup> A pedagógusok besorolása alapján a bruttó illetmény függ a besorolási fokozattól és a szakmai gyakorlati időtől. A bérek a 2022. évi érvényben lévő közalkalmazotti, illetve pedagógus bértábla alapján kerültek megállapításra.