

AD-HOC BIZOTTSÁGI ELŐTERJESZTÉS

Az előterjesztés előkészítésében közreműködött:

dr . Lukács Adrienn jegyző

BESZÁMOLÓ

a 84/2022. (V.25.) önkormányzati határozattal felállított ad-hoc bizottság munkájáról

Tisztelt Képviselő-testület!

2022. május 25-i ülésén döntött a Képviselő-testület egy ad-hoc bizottság felállításáról annak megvizsgálása érdekében, hogy az Aszód Napsugár Óvoda Alapító Okiratában szereplő „A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése: Kizárólag a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával összefüggő speciális eszközökkel, foglalkozásokkal, ellátással összefüggő feladatok ellátása. (A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhetőenyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.) alaptevékenységének kibővítésére vonatkozó igény miként valósítható meg.

A Bizottság három ülést tartott. Első ülésén Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezető tájékoztatta a bizottság tagjait a kérdéssel kapcsolatos álláspontjáról, az Aszódi Napsugár Óvoda tapasztalatairól és gyakorlatáról, valamint a bizottság tagjai átbeszélték a vonatkozó jogszabályi környezetet. Második ülésén a bizottság elnöke meghívta a Hévízgyörki Sün Balázs Óvoda vezetőjét annak érdekében, hogy tájékoztassa őket, hogy náluk a gyakorlatban hogyan alakul a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek felvétele, óvodai integrációja. A meghívást az indokolta, hogy a Hévízgyörki Óvoda Alapító Okirata szélesebb körben fogadja a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekeket. Harmadik alkalommal a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Aszódi Tagintézményének vezetője Kucseráné Erki Viktória kapott meghívást az ülésre, aki gyakorlatával, szakmai tudásával szakmai alapokra helyezte a kérdést és elmondta álláspontját is arra vonatkozóan, hogy miként vélekedik az Alapító Okirat módosításával kapcsolatban.

Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezető asszonyt kértem, hogy az beszámoló részeként állítson össze egy összefoglaló anyagot, melyből a Képviselő-testület számára is kiderül, hogy milyen jogszabályi háttér szabályozza a kérdést, milyen személyi, tárgyi feltételek szükségesek ahhoz, hogy „A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése. Kizárólag a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátásával összefüggő speciális eszközökkel, foglalkozásokkal, ellátással összefüggő feladatok ellátása. (A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

integráltnan nevelhető enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.)” alaptevékenységének kibővítésére kerüljön.

Hosszú lenne az összesen majd 7 órát kitevő bizottsági üléseken elhangzottakat részletesen ismertetni. A Bizottság a harmadik ülés végén az alábbi összefoglalást tudta elfogadni a bizottság:

- Fel kell készíteni az Aszódi Napsugár Óvoda óvodapedagógusait, a nevelő munkát segítő alkalmazottakat az új feladat végrehajtására (érzékenyítés), melyben a Pedagógiai Szakszolgálat közreműködését kell kérni.
- Meg kell vizsgálni a személyi és tárgyi feltételek meglétét, mielőtt az Alapító Okirat módosításra kerül.
- Vizsgálni kell a csoportlétszámokat, hogy a jogszabályi feltételek teljesülhessenek, és ideális létszámban valósuljon meg a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.
- A Bizottság 2023-ban fenti javaslatok megvalósulásának tükrében újra vizsgálja a kérdést, amennyiben a Képviselő-testület ezt támogatja.

Aszód, 2022. november 23.

Urbán László Zoltán

HATÁROZATI JAVASLAT

Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testületének

..... /2022. (XI.) önkormányzati határozata

a 84/2022. (V.25.) önkormányzati határozattal felállított ad-hoc bizottság munkájáról

Aszód Város Önkormányzat Képviselő-testülete megköszöni a 84/2022. (V.25.) önkormányzati határozattal felállított ad-hoc bizottság és a bizottság munkáját segítő személyek munkáját. A Képviselő-testület a bizottság beszámolóját elfogadja, a beszámolóban szereplő javaslatokat támogatja.

A Képviselő-testület felkéri Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezetőt, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével szervezze meg a beszámolóban szereplő érzékenyítő előadásokat és programokat az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak részére.

Határidő: folyamatos

Felelős: Nyíryné Gazdik Andrea intézményvezető

1. sámú melléklet

Sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása óvodai

kereteken belül

Bevezető

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. bekezdése szerint

kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - **a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,**
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI): „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi vagy
- beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral vagy
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé.

Jelenleg – a szakértői bizottság intézménykijelölésének megfelelően – 4 fő SNI gyermeket nevelünk az intézményben, amely gyermekek az alábbi diagnózissal rendelkeznek:

egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavar)

Integráció, inklúzió:

Az integráció és az inklúzió fogalma az együttnevelés elméleti és gyakorlati megvalósításának folyamataiban érhető tetten. Ennek megfelelően az integráció minőségileg két különböző szinten valósulhat meg: (1) az egyik a fogadás vagy egyszerű integráció, (2) a másik a befogadás vagy inklúzió.

Az **integrációval** be akarják olvasztani az óvoda meglévő struktúráiba az egyéneket vagy a gyermekek kis csoportját, míg az **inklúzió**nál az intézmény azonosul az inklúzió gondolatával, újra átgondolja a nevelési terv megvalósításának szervezeti kereteit és azokat a feltételeket, melyekkel valamennyi gyermek fejlődését tudja biztosítani.

A szűkebb értelemben használt **fogadás (integráció)** értelmében a gyermeket úgy fogadják a többségi intézményben, hogy igazán nem ismerik a gyermek sajátos vonásait. Az intézmény részéről nem történik meg a pedagógiai stratégiaváltás. A különleges gondozás biztosítása a gyógypedagógusra hárul. Az integrált nevelés az óvodában tehát azt jelenti, hogy az óvodák felvállalják a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését, ha a gyermek a többségi óvodában nevelhető.

A második jelentősen fejlettebb szint a **befogadás (inklúzió)**¹ Az inkluzív óvodai nevelés megvalósítása esetén a befogadó intézmény teljes mértékben fel van készülve a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására. Az óvoda életét, értékeit, módszereit, **személyi és tárgyi feltételeit** úgy alakítják, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe veszik, törekednek a szociális beillesztésre is. Az óvodapedagógus együttműködő, állandó segítő partnere lesz a gyógypedagógus, aki folyamatosan jelen kell legyen a nevelési folyamatban.

¹ [1] Csányi Yvonne (2007): *Integráció és inklúzió. Nemzetközi és hazai körkép.* In: Girasek János (szerk.): *Inkluzív nevelés – a tanulók hatékony megismerése. Kézikönyv a pedagógusképző intézmények részére.* Sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 138-163.

Az inklúzió az együttnevelés elfogadó gyakorlatát jelenti. A befogadás célja ebben az esetben, hogy a gyermeket olyan a lakóhelyhez közeli specifikus ellátási formával rendelkező többségi intézménybe vegyék fel, **amely felkészült erre a feladatra.**

Felkészülés:

A sikeres **óvodai integrációhoz** a többségi óvodáknak különböző **személyi és tárgyi feltételeket kell biztosítani**, valamint külön gondot kell fordítani arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek minden segítséget megkapjon az egyéni sajátosságainak megfelelő fejlődéséhez. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

Feladataink:

Óvodapedagógusok felkészítése

A Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével – az összeállított ütemterv alapján – kéthavonta 1 alkalommal érzékenyítő előadás, program szervezése, elsősorban az óvodapedagógusok részvételével, továbbá a nevelőmunkát segítő alkalmazottak bevonásával.

Alapító okirat módosítása

Az óvodai alapító okiratban szerepelnie kell, hogy milyen típusú sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését tudja vállalni az intézmény.

Tárgyi feltételek biztosítása

Alapfeltétel a megfelelő csoportlétszám, különböző gyógyászati és technikai segédeszközök, valamint speciális játékok biztosítása, amely a fogyatékoság típusától nagymértékben függ, aszerint differenciálódik. A mozgáskorlátozottak esetén lényeges az épület akadálymentessége, amely feltételek jelenleg rendelkezésre állnak.

Személyi feltételek:

Gyógypedagógus, pszichopedagógus:

A **gyógypedagógus** feladatai sokrétűek. A köznevelési törvény alapján a többségi óvodában a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása szükséges. A gyógypedagógus közvetlenül foglalkozik a sajátos nevelési igényű gyermekkel, nyomon követi az érintett gyermek fejlődését. Részt vesz a befogadó közösség felkészítésében, rendszeresen hospitál az együttnevelést végző óvodai csoportnál. Támogatja az óvodapedagógusok munkáját, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerekre, speciális eszközök kiválasztására, segíti a szakértői vélemény értelmezését. Koordinálja az érintett gyermekkel foglalkozó szakemberek munkáját, valamint kapcsolatot tart a szülőkkel a fejlesztés sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Pszichológus

Az óvodapszichológus szerepét és feladatait a *Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény*, és a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza (44./ 132. § Az óvoda- és iskolapszichológiai feladatok a nevelési-oktatási intézményben.)*

Az óvodapszichológus munkájának „elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése”

Az óvodapszichológus az óvodai szervezet szerves részeként, a pedagógiai és pszichológiai szempontok együttes alkalmazásával, sokszínű munkaformák mentén dolgozik annak érdekében, hogy a gyermekek minél teljesebb és egyénre szabottabb nevelésben és fejlesztésben részesülhessenek.

- konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segíti a szülőket gyermekeik nevelésében, fejlesztésében, segíti a gyermekek beilleszkedését
- pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, képességvizsgálatokat végez

- a szülők és óvodapedagógusok jelzése alapján tematikus előadásokat, fórumokat tart fejlődéslélektani, nevelési témákban, illetve a mindennapi élet pszichológiai vonatkozású kérdéseivel kapcsolatosan
- mentálhigiénés támogatást nyújt a pedagógusok, nevelőmunkát segítőik részére

Gyógypedagógiai asszisztens:

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése során közvetlenül segíti a gyógypedagógus munkáját.

Személyi feltételek bérkölsége²

	Bruttó bér/hó/Ft Ped 1. kat.	Bruttó bér/hó/Ft Ped 2. kat.	Gyógypedagógiai pótlék/hó/Ft
Gyógypedagógus	312 000 - 462 840	365 400 - 499 380	10 150 - 20 300
Pszichológus	312 000 - 462 840	365 400 - 499 380	-
Összesen/ hó	624 000 - 925 680	730 800 - 998 760	10 150 - 20 300
Összesen/év	7 488 000-11 985 120	7 488 000-11 985 120	121 800-243 600

Közalkalmazotti bértábla alapján:

Gyógypedagógiai asszisztens: 278 200- /hónap, 3 338 400-/év

Aszód, 2022-10-24

Nyiryné Gazdik Andrea intézményvezető

² A pedagógusok besorolása alapján a bruttó illetmény függ a besorolási fokozattól és a szakmai gyakorlati időtől. A bérek a 2022. évi érvényben lévő közalkalmazotti, illetve pedagógus bértábla alapján kerültek megállapításra.